RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

Version 2 de septembre 2014

GEVA-Sco
Scolarisation

DOCUMENT A COMPLETER ET A TRANSMETTRE PAR COURRIEL A L'ENSEIGNANT REFERENT AU MOINS 1 SEMAINE AVANT L'ESS

Partie complétée par la MDPH

elatifs à un parcours de scolarisation
rmation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

Date de dépôt du dossier à la MDPH : / /20 our l'année scolaire 20 /20 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation / /20

Identification

Nom et prénom de l'élève : Date de naissance : / /

N° et rue :

Ville : Code postal :

Tél. : Courriel :

Autres coordonnées, si différentes		
Père	Mère	Autre responsable légal
Nom et prénom :	Nom et prénom :	Nom et prénom :
N° et rue :	N° et rue :	N° et rue :
Ville :	Ville :	Ville :
Code postal :	Code postal :	Code postal :
Tél. :	Tél. :	Tél. :

Points saillants liés à la scolarisation

Informations à préciser

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur :

Établissement fréquenté : Classe fréquentée :

N° et rue :

Ville : Code postal :

Tél. : Courriel :

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

Cochez les cases nécessaires

Cases essentielles à compléter

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autre(s) lieu(x) de prise en charge…)

Cadre de la pratique	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets…)
☐ PAI	
☐ Mesures éducatives	
☐ Autres	

Accompagnement	Commentaires, précisions
☐ AVSI ☐ AVSM	
☐ RASED	
☐ SAPAD	
☐ Soins hospitaliers	
☐ CAMSP ☐ CMP ☐ CMPP	
☐ ESMS	
☐ Soins en libéral	
☐ Service d'enseignement à domicile	
☐ Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
☐ Aménagements pédagogiques	
☐ Matériel informatique et audiovisuel	
☐ Matériel déficience auditive	
☐ Matériel déficience visuelle	
☐ Mobilier et petits matériels	
☐ Mode de transport	
☐ Autres	

Emploi du temps actuel de l'élève (par grands domaines : temps de scolarisation, lieu(x), soins…)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

Préciser les temps de scolarisation (Scol), les temps de soins (CMPP, CMP, SESSAD …), les temps à domicile s'il y a lieu

Évaluation de la scolarité

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1…). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

Précisez le niveau d'enseignement (CP, 6ème, …

- ☐ scolarité ordinaire : acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- ☐ scolarité ordinaire qui ne permet pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- ☐ scolarité avec des aménagements permettant les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- ☐ scolarité avec des aménagements, qui ne permet cependant pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Cochez les cases correspondantes à l'évaluation scolaire de l'élève en référence au niveau d'enseignement

Document d'accompagnement élaboré par Stéphane Barthélemy, IEN-ASH 43

A COMPLETER EN AMONT DE L'ESS par l'équipe pédagogique:Cochez les cases correspondantes à l'évaluation de l'élève au regard de l'autonomie d'un élève du même âge. Le codage est précisé en bas de la page

A COMPLETER EN AMONT DE L'ESS par l'équipe pédagogique:Si les cases C et D sont cochées précisez ce qui fait obstacle à la réalisation de l'activité

COMPLETEE A L'ISSUE DE L'ESS par l'enseignant référent

Observation de l'autonomie de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cadres 1 et 2 en vis-à-vis.	A	B	C	D	Sans objet	1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	2 COMMENTAIRES (Préciser notamment les **points d'appui/grands domaines** dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
Mobilité, [illegible]	Faire ses transferts (ex : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						**Accessibilité du bâti :** ☐ **oui** ☐ **non** ☐ **partielle** **Nature des difficultés rencontrées :**	
	Se déplacer dans le logement, à l'extérieur (au sein de l'établissement scolaire)							
	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
Communication	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière **(commentaires indispensables si la case est cochée).**
D : activité non réalisée **(commentaires indispensables si la case est cochée).**

A COMPLETER EN AMONT DE L'ESS par l'équipe pédagogique:Cochez les cases correspondantes à l'évaluation de l'élève au regard de l'autonomie d'un élève du même âge. Le codage est précisé en bas de la page

A COMPLETER EN AMONT DE L'ESS par l'équipe pédagogique:Si les cases C et D sont cochées précisez ce qui fait obstacle à la réalisation de l'activité

COMPLETEE A L'ISSUE DE L'ESS par l'enseignant référent

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cadres 1 et 2 en vis-à-vis.	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sans objet**	1 **OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ**	2 **COMMENTAIRES** (Préciser notamment les **points d'appui/grands domaines** dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire							
	Écrire							
	Calculer							
	Apprendre des techniques de communication							
	Apprendre les règles sociales de base							
	Respecter des règles de base							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	Respecter les règles scolaires							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes							
	Participer à des sorties extrascolaires							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière **(commentaires indispensables si la case est cochée).**
D : activité non réalisée **(commentaires indispensables si la case est cochée).**

Évaluations observées et perspectives :

Les cases seront cochées par l'enseignant référent en s'appuyant sur les éléments précisés dans le PPS et ceux présentés dans le cadre de l'ESS

Si l'élève bénéficie d'une aide humaine, préciser les missions réalisées

1. Accompagnement du jeune dans les actes de la vie quotidienne

1.1 Assurer les conditions de sécurité et de confort

- ☐ [1.1.1] Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé
- ☐ [1.1.2] S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies

1.2 Aider aux actes essentiels de la vie

- ☐ [1.2.1] Aider à l'habillage et au déshabillage
- ☐ [1.2.2] Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale
- ☐ [1.2.3] Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination

1.3. Favoriser la mobilité

- ☐ [1.3.1] Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés
- ☐ [1.3.2] Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune ainsi que les transferts

2. Accompagnement du jeune dans l'accès aux activités d'apprentissage

- ☐ **[2.1] Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences**
- ☐ **[2.2] Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps**
- ☐ **[2.3] Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer**
- ☐ **[2.4] Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés**
- ☐ **[2.5] Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune**
- ☐ **[2.6] Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel**
- ☐ **[2.7] Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes**
- ☐ **[2.8] Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise**

3. Accompagnement du jeune dans les activités de la vie sociale et relationnelle

- ☐ **[3.1] Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l'environnement**
- ☐ **[3.2] Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement**
- ☐ **[3.3] Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit**
- ☐ **[3.4] Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés**

Emploi du temps de l'AVS (temps d'intervention auprès de l'enfant)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

L'emploi du temps de l'aide humaine individuelle sera précisé par l'enseignant référent en s'appuyant sur le PPS.

L'enseignant référent questionnera tous les membres de l'ESS concernant les orientations, les aménagements et les compensations afin d'en faire un bilan

de scolarisation ?

Bilan de la période écoulée

Axes à travailler dans le cadre d'un éventuel renouvellement des aménagements et compensations en place

Questionnement des membres de l'ESS concernant les aménagements et les compensations à venir. La recherche d'un consensus ne constitue pas une priorité.

L'enseignant référent fera un relevé précis des remarques des participants afin d'en faire une synthèse

RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

Remarques des professionnels :

Participants à la réunion

Nom-Prénom	Fonction

Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin (PAP, PPRE, PAI...).

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH). Il ne présume pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).

Document d'accompagnement élaboré par S. BARTHELEMY IEN-ASH 43